

PROPUESTA METODOLÓGICA “DE LA EMPRESA AL AULA” PARA LA ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE AUDITORÍA DE ESTADOS FINANCIEROS, PARA ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTADOR AUDITOR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.

Omar Sotomayor Hoffmann, Autor
Universidad De Las Américas

RESUMEN

Este artículo invita a la reflexión sobre la base de la experiencia en el ejercicio docente, mediante el cual fue posible observar la vivencia del estudiantado que eligió la carrera de Contador Auditor como profesión. Los alumnos se encontraron con la realidad de que su propia universidad, basados en la línea de desarrollo profesional de esta, ya había elegido por ellos la especialidad que debían ejercer una vez egresados de su casa de estudios: La Tributaria. Este Proyecto de Innovación complementa la carrera desde el punto de vista de proporcionarles a los estudiantes, un conocimiento fiel, actualizado y preciso de la auditoría de forma que, independiente de la línea de enseñanza de la propia universidad y el tránsito que los propios alumnos deban sortear hasta su egreso, presenta importantes transformaciones de contextos de aprendizajes, entornos, tiempos/espacios, metodologías de enseñanza y las conexiones con los agentes educativos a cargo del proyecto.

PALABRAS CLAVES

Metodologías Activo-participativas – Proyecto de Innovación – Auditoría

I.- INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Innovación tiene como fin la generación de una propuesta de secuencias de estrategias metodológicas activo-participativas para la cátedra de Auditoría de Estados Financieros de la carrera de Contador Auditor de la Universidad de Las Américas, las que permitirán robustecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes, apuntando al caso que, independiente del enfoque que tenga la escuela a la cual pertenezcan, y una vez egresados de la casa de estudios, logren un conocimiento robusto en auditoría, de manera que, independiente de su posterior elección sobre una especialización, cuenten con estos conocimientos, facilitando el dedicarse a la auditoría sin la necesidad, en el corto plazo, de realizar algún diplomado o postítulo de manera obligatoria para poder ejercer dicha especialidad elegida.

La relevancia a la que apunta este Proyecto de Innovación académica, tiene una relación directa y patente a las necesidades que el ámbito social exige hoy de los profesionales Contadores Auditores enfocado, principalmente, a aspectos de carácter ético normativo, arista latamente tocada en las cátedras de auditoría, no solo desde un punto de vista del cumplimiento de la norma, sino del rol profesional que cumple un Contador Auditor en, y para la sociedad, ya que en la práctica, los estudiantes solo ven teoría en el aula, misma que con la innovación propuesta, participarán de actividades prácticas in situ donde ejercerán la labor de un auditor en ejercicio, lo que le permitirá al alumno vivir en primera persona los desafíos diarios a los cuales un profesional de la auditoría se enfrenta en su quehacer profesional, enfocado, principalmente, a las decisiones que afrontará y cuál de ellas será la mejor para dar solución al problema presentado.

El desarrollo del proyecto involucra un conjunto de procedimientos que permitan dar cumplimiento al objetivo general, el cual será desarrollado enfocado en el estudiante como actor principal, y en pos del mejoramiento de los Resultados de Aprendizaje y la vinculación con el medio profesional del estudiante.

El diseño de este Proyecto de Innovación es sustentado sobre la base de tres objetivos específicos, mediante el cumplimiento del objetivo general dispuesto en este.

CONTEXTUALIZACIÓN

El Proyecto de Innovación Propuesta Metodológica “De la Empresa al Aula” para la enseñanza en la asignatura de Auditoría de Estados Financieros, para alumnos de la carrera de Contador Auditor de la Universidad de Las Américas (UDLA), donde esta última corresponde a la institución educativa elegida para el desarrollo de este, es una corporación privada, sin fines de lucro, fundada en 1988 y que obtuvo su autonomía en 1997. Con más de 34 años de vida, su comunidad está conformada por 23 mil estudiantes, 50 mil egresados, 3 mil académicos y docentes, y 500 personas en su planta administrativa.

La problemática que se busca resolver, ante la inexistencia de actividades teórico-prácticas que permitan un aprendizaje sólido de la auditoría por parte de los estudiantes de dicha carrera, genera la necesidad del diseño de metodologías activo-participativas que complementen la asignatura, de forma que tengan un mejoramiento en su desarrollo cognoscitivo y que, además, les permita vincularse con el ámbito profesional mediante situaciones reales dentro de estas actividades y que propendan en un mejor aprendizaje de los contenidos críticos de la asignatura.

El propio Perfil de Egreso de la carrera en cuestión, publicado en la página web de la universidad, menciona que:

El titulado de Contador Auditor de Universidad de Las Américas es un profesional que, en virtud de su formación en las áreas financiera contables, tributación, gestión y auditoría, está capacitado para elaborar, analizar e interpretar estados financieros, siendo competente para opinar sobre la confiabilidad de la información, de los riesgos relevantes que enfrenta la organización y en temas de su competencia (Universidad de Las Américas, 2015).

Son pocas las personas que le toman el peso al nombre del título profesional, pero que al momento de ejercer la profesión, los estudiantes son consultados sobre temas de auditoría, puntualmente, evidenciando un completo desconocimiento de estos, ya sea porque estos fueron adquiridos solo para aprobar las asignaturas y continuar con la completación de la carrera, o simplemente porque lo enseñado en aula, siendo demasiado técnico y sin un sustento práctico, es rápidamente olvidado al no ser considerado significativo por estos al momento de aprenderlo. Ambas situaciones se ven expuestas al momento de la realización del seminario de título de la carrera, momento en el que deben elegir el tema a desarrollar en este, siendo los temas propuestos en su mayoría, temas de carácter tributario. Una de las cosas que se quiere puntualizar con este Proyecto de Innovación es que se pretende, con el desarrollo de este, robustecer los conocimientos y técnicas de auditoría otorgadas a los alumnos, sin afectar el enfoque propio de la escuela de auditoría de la UDLA, solo con el fin del mejoramiento en la preparación de estos al momento de egresar y de insertarse en el campo laboral.

Las metodologías activo-participativas dispuestas para este Proyecto de Innovación incluyen la asistencia a actividades a ser desarrolladas en empresas, como por ejemplo: un inventario de productos terminados en una empresa productiva. Se debe recordar que la exposición de este Proyecto de Innovación apunta al desarrollo de habilidades y competencias de carácter crítico, las cuales deberán permitir la inclusión, reconocimiento y aplicación de conocimientos adquiridos con anterioridad (como es el caso de la contabilidad, por ejemplo), más la propia experiencia laboral de los alumnos de contar con ella, ajustando el diseño de las asignaturas en cuestión, en pos de las necesidades propias de estos, con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, robusteciendo el perfil de egreso de los estudiantes.

El aporte de este proyecto radica en una actualización de la metodología en la enseñanza de la auditoría, cambiando las clases magistrales por actividades que permitan vivir la experiencia de ser auditor sin haber salido de la universidad, mediante una secuencia de acciones conscientes (Roy & Peña, 2017, p. 2). Esta experiencia no solo le permitirá lograr al estudiante un aprendizaje basado en competencias de carácter crítico sino que lo acercará al ámbito profesional al punto de que le permita optar, independiente del enfoque profesional que tenga la escuela de auditoría a la cual pertenezca, el perfil profesional que desarrollará una vez titulado de la casa de estudios, ya que contará con las herramientas necesarias para ello, mediante las estrategias activo-participativas desarrolladas en esta asignatura, la que permitiría lograr un aprendizaje robusto de la auditoría, su aplicación y acoplamiento con las diferentes áreas de la carrera y del ámbito profesional. Primero, el diseño y después la propia implementación de estas metodologías activo-participativas, permitirán que los alumnos reciban clases mezcladas entre un trabajo directo en aula, junto con el desarrollo de talleres y salidas a terreno, lo que dejará atrás aquellos programas de asignatura inconexos o que repiten contenidos entre cátedras, perdiendo tiempo fundamental dentro del semestre, pudiendo ahondar en conocimientos y contenidos que le aporten al estudiantado desde un punto de vista teórico-práctico y no solo en conocimiento técnico, sino también con el desarrollo de herramientas que podrían utilizar en el ámbito profesional para el cual se están preparando.

Otro aporte tangible de la aplicación de este proyecto es que, una vez llegado al VI semestre, tácitamente los estudiantes son "obligados" a elegir la especialidad propia del enfoque de la escuela de auditoría, no existiendo la posibilidad de que un alumno pueda especializarse, por ejemplo, dentro del área financiera o, dentro del área de auditoría.

Al desarrollar este Proyecto de Innovación, será indistinta la especialidad que se elija o con la que cuente la escuela en cuestión, ya que se robustecerán los contenidos y formas de enseñanza-aprendizaje de la auditoría, que permitirá que los estudiantes puedan terminar esta cátedra con conocimientos sólidos en las dos áreas dentro de la auditoría más generales en el desarrollo de esta profesión: la Auditoría Interna y la Auditoría de Estados Financieros.

La parte fundamental de este proyecto es que, al momento de la incorporación de estas metodologías activo-participativas, el rol que cumplirá el docente será el de un mero guía, al no tener la necesidad de la realización de clases expositivas en su totalidad, sino que fomentará el trabajo en grupo en base al desarrollo de estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, junto con un monitoreo continuo del efecto en el estudiantado del uso de dichas metodologías, mediante la realización de laboratorios en los cuales se podrá aplicar de manera inmediata lo aprendido, sin tener la necesidad de tener que vivir la experiencia en un trabajo formal para poder realizar dichas tareas, fomentando el paidocentrismo (Roy, 2017).

De lo anterior se desprende la pregunta rectora que guiará este Proyecto de Innovación:

"¿De qué manera se puede robustecer el desarrollo cognoscitivo, crítico y disciplinario, facilitando el acercamiento al ámbito profesional de los estudiantes de la asignatura de Auditoría de Estados Financieros, de la carrera Contador Auditor de la Universidad de Las Américas, UDLA?"

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una secuencia de metodologías activo-participativas que propenda el fortalecimiento de aprendizajes críticos y disciplinarios, facilitando la aproximación de los estudiantes de la cátedra de Auditoría de Estados Financieros de la Universidad de Las Américas al ámbito profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar las actividades didácticas activo-participativas que permitan potenciar los conocimientos dispuestos dentro de la asignatura de Auditoría de Estados Financieros.

OE2: Diseñar una secuencia de actividades didácticas activo-participativas que fomenten la creación del conocimiento mediante la experiencia dentro de la asignatura de Auditoría de Estados Financieros.

OE3: Establecer espacios de reflexión que motiven la comunicación y posterior actualización de los contenidos desarrollados durante las actividades didácticas activo-participativas.

II.- METODOLOGÍA

El enfoque metodológico utilizado va sobre la búsqueda de una solución específica de una problemática presente y observada en la asignatura de Auditoría de Estados Financieros de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad de Las Américas, solución que fue buscada mediante la utilización del enfoque de Investigación-acción el que busca el estudio de la problemática y posterior deseo a contribuir a su mejora (Bell, 2005), y que dio nacimiento a este Proyecto de Innovación que comprende la definición de actividades, basadas en un objetivo general y sus diferentes objetivos específicos (OE), teniendo cada una de estas, sus respectivos indicadores de logro, medios de verificación y responsables de su ejecución.

En el caso del OE1, se dispuso de un listado con 15 metodologías activo-participativas, las que fueron evaluadas en su pertinencia y posterior utilización dentro del Proyecto de Innovación. Dicha evaluación permitió elegir aquellas que aportaran y fomentaran la creación de conocimiento mediante la experiencia y que respondieran a los propios contenidos y resultados de aprendizaje de la asignatura.

Para el OE2 fue necesario el diseño de una secuencia de actividades didácticas basadas en las metodologías activo-participativas seleccionadas, para lo que se elaboraron encuestas y rúbricas de evaluación, las que acompañan todo el desarrollo del proyecto. Uno de los pasos más importantes de esto fue el levantamiento de todo este proyecto a un Google Sites para que, aquellos alumnos que no tuviesen la oportunidad de participar de una visita, tuviesen a su alcance la totalidad de los documentos concernientes con la actividad, sin quedarse atrás en el aprendizaje, a pesar de no haber vivido la experiencia. A lo anterior fue necesario el sumar material bibliográfico, ejercicios y casos a ser desarrollados durante las actividades.

El OE3 va de la mano con el compartir estas experiencias. Para aquellas actividades que requerían el salir de visita a una empresa, se tiene como posterior actividad, el desarrollar un Foro, el cual se caracteriza por ser una presentación breve de un asunto, seguida por comentarios, preguntas y recomendaciones. La ventaja de esta actividad es que no es necesaria hacerla de manera presencial, sino que se puede dejar planteada por Internet de modo de recibir comentarios e intercambiar ideas (Pimienta 2012, p. 127).

III.- RESULTADOS

El nacimiento de este Proyecto de Innovación obedece a la propia singularidad de los alumnos donde estos identificaron que lo descrito en el Perfil de Egreso no se cumplía a cabalidad, desde el punto de vista de las competencias a ser desarrolladas a lo largo de la carrera y, puntualmente, en lo que respecta a las competencias relacionadas con las cátedras de la línea de Auditoría.

Basado en esta inquietud, es que se realiza una encuesta donde se les hace referencia a la inclusión de metodologías activo-participativas que fomenten el desarrollo cognoscitivo en el estudiantado, teniendo como corolario el desarrollo de las deseadas competencias descritas. Para ello, y enfocados en las respuestas obtenidas en dicha encuesta, se gesta la propuesta metodológica "De la Empresa Al Aula", la que daría solución a la necesidad expresada con las respuestas obtenidas.

Para el logro de dicho propósito, fueron definidos tres objetivos específicos los cuales, durante el desarrollo del proyecto, generaron diferentes acciones asociadas a actividades que propenderían su cumplimiento. Con el Objetivo Específico 1, implicó el generar un listado con aquellas metodologías activo-participativas más pertinentes al objetivo general del proyecto, las que fueron obtenidas de variadas bibliografías, tanto de connotados educadores como de entidades de educación superior, para ser sometidas a una evaluación de criterios que permitieran discernir el verdadero aporte de estas al cumplimiento de los Resultados de Aprendizajes dispuestos en el Programa de Asignatura. Mediante la asignación de puntajes asociados al cumplimiento de los criterios definidos para ello, se logra definir un listado definitivo sobre el cual se desarrollarían las actividades que buscan el cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje en base a las diferentes Unidades descritas en el Programa de Asignatura. Mediante este objetivo se pudo constatar que se cumple el fin de la elección de este grupo específico de metodologías, ya que la elección busca movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje (Cabrera, 2009 citado en Roy, 2014).

Basados en el punto anterior y dando continuidad al proyecto, se define el Objetivo Específico 2, el cual busca diseñar una secuencia de actividades didácticas activo-participativas, lo que se logra tomando en consideración las acciones a realizar que proporcionen el aprendizaje crítico y disciplinario en los estudiantes, mediante la propia vivencia de acciones y situaciones del quehacer profesional, realizando el diseño de seis actividades que representan un real cambio al comparar el cómo se gestaban anteriormente las cátedras de la asignatura. Cada una de estas actividades fueron acompañadas con encuestas, pautas y rúbricas de evaluación, que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con la meditada selección e incorporación de información de carácter público que complementaría la propia bibliografía utilizada, las que permitirían el desarrollo de cada una de las actividades dispuestas en el proyecto. Al colacionar este objetivo con la teoría que lo sustenta desde su génesis, podemos afirmar que el diseño de esta secuencia de actividades busca el mejoramiento del cómo se procesan las experiencias y se le da sentido a estas, mediante la percepción y el procesamiento de la información (Gómez, 2008).

La etapa relacionada con el Objetivo Específico 3 obedece más a una necesidad de parte de los propios alumnos de la expresión de sus experiencias mediante la exposición de sus puntos de vista sobre lo vivido en las diferentes actividades realizadas, mismas que compararán con sus compañeros de aula en una estrategia didáctica activo-participativa grupal como es, en este caso particular, el Foro, mediante la cual, en un ambiente pleno de libertad, disciplina y paciencia, un moderador se encargará de la presentación de la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir (Pimienta 2012, p. 117) el cual tiene directa relación con la experiencia vivida, señalando los puntos a ser discutidos en este. La idea es recibir, no solo una retroalimentación por parte de los alumnos de la propia actividad, sino de poder tomar estas réplicas, analizarlas en su contexto y poder dar mejora al propio proyecto mediante el fortalecimiento de las propias metodologías activo-participativas utilizadas en este, logrando plasmar los distintos procesos vivenciados durante la ejecución del proyecto fuera del aula, donde los propios alumnos construyen sus procesos de aprendizaje y los sentidos que le otorgaron a la actividad. Lo anterior, busca la necesaria reflexión del proceso vivido y cómo este coopera con el desarrollo individual y colectivo, tanto del proyecto como de los propios alumnos.

Este Proyecto de Innovación, fue pensado a largo plazo, concatenando dos asignaturas existentes hoy en día en la malla curricular de la carrera de Contador Auditor en la Universidad de Las Américas: Auditoría I junto con Auditoría de Estados Financieros. Las proyecciones que dicha concatenación alcanza, van desde la creación de nuevos programas de asignaturas que tengan y mantengan una continuidad de aprendizajes críticos y disciplinares a lo largo de un año calendario, expuestos desde la base que se le enseñe al alumno la génesis de la auditoría, hasta el cierre con la emisión de un dictamen en una opinión de auditoría de un Estado Financiero.

IV.- CONCLUSIÓN

Este Proyecto de Innovación busca apoyar las prácticas educativas desde un paradigma constructivista donde pueda ser insertada toda la comunidad educativa, partiendo desde la planificación, estrategias y de la propia evaluación de aquellos procesos centrados en el estudiante.

Para ello, es necesario dar una mirada crítica al cómo se está egresando hoy en día de la carrera de Contabilidad y Auditoría y a los contenidos que son capaces de manejar los alumnos una vez egresados, juntándolos con las verdaderas aspiraciones y expectativas de estos. Se requiere de una profunda reflexión de forma que cada uno de los actores involucrados en el proceso de formación de un estudiante, haga su aporte mediante el reconocimiento de las propias debilidades como equipo y que estas se transformen en un verdadero desafío a sacar adelante en pos de buscar, siempre, el bienestar de los alumnos y el fortalecimiento de la educación en sí.

V.- REFERENCIAS

- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. (Roc Filella Escolá, trad.). México: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1999).
- Gómez, J. & Universidad de Buenos Aires. (2008). *El Aprendizaje Experiencial. Teoría de David Kolb*. Facultad de Psicología. https://unab.blackboard.com/bbcswebdav/pid-850467-dt-content-rid-16929487_1/courses/202000_1322_MDS505/02_MDS505_s1_aprendizaje_experiencial10037%281%29.pdf
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias* (1.a ed., Vol. 1). México, México: Pearson Education.
- Roy, D., & Peña, V. (2020, mayo 18). *Estrategias activas participativas de comunicación efectiva para la docencia universitaria: estrategias grupales*. Apunte docente. https://unab.blackboard.com/bbcswebdav/pid-850487-dt-content-rid-13966976_1/courses/202000_1322_MDS505/semana5/03_MDS505_s5_estrategias_grupales10242.pdf
- Roy, D. & Universidad Andrés Bello. (2014). *Estilos de aprendizaje: Definición y características*. Apunte Docente. https://unab.blackboard.com/bbcswebdav/pid-850467-dt-content-rid-13965403_1/courses/202000_1322_MDS505/semana1/10_MDS505_s1_plantilla_test%2010034.pdf
- Roy, D. (2017). *Caracterización de las estrategias activas participativas*. Recuperado 6 de agosto de 2021, de https://unab.blackboard.com/bbcswebdav/pid-850477-dt-content-rid-13966949_1/courses/202000_1322_MDS505/semana3/03_MDS505_s3_estrategias_activas10057.pdf
- Universidad de Las Américas. (2015, enero). *Perfil de Egreso*. <https://admision.udla.cl/carrera/contador-auditor/>